

КНИЖНАЯ ПОЛКА

**Рецензия на книгу:
Human Rights Education in the School System
of Europe, Central Asia and North America:
A Compendium of Good Practice. Warsaw: Poligrafus
Andkzey Adamica, 2009. 238p.***

*Саидов А.Х.***

*Хамдамова Ф.****

Ключевые слова: права человека; образование в области прав человека.

Рецензируемая книга посвящена вопросам образования в области прав человека, которые сегодня относятся к категории наиболее актуальных в сфере международного сотрудничества в области прав человека и национальной системе образования. Будучи одним из очередных значительных шагов в данном направлении, она вносит определенный вклад в развитие образования в области прав человека. Книга подготовлена по инициативе Бюро по демократическим институтам и пра-

* Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: руководство по успешной практике. Варшава: Полиграфия Анджея Адамика, 2009. 238 с.

** Саидов Акмаль Холматович – д.ю.н., профессор, директор Национального центра Республики Узбекистан по правам человека.

*** Хамдамова Ф. – главный консультант Национального центра Республики Узбекистан по правам человека.

вам человека ОБСЕ¹ в сотрудничестве с Советом Европы², ЮНЕСКО³ и Управлением Верховного Комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)⁴. Следует отметить, что в ней отражен многолетний и уникальный опыт каждой из этих международных организаций в сфере организации, формирования и развития системы образования в области прав человека.

Термин «**образование в области прав человека**» в книге использован в широком смысле и включает в себя, **во-первых**, образование по вопросам демократического гражданства и, **во-вторых**, образование

¹ Вопросы образования в области прав человека затронуты практически во всех основных документах, принятых в рамках ОБСЕ, в частности в Хельсинкском Заключительном акте (1975 г.), Документе Копенгагенского совещания (1990 г.), Документе Московского совещания (1991 г.) и Стамбульской Хартии о европейской безопасности (1999г.). Ключевым документом ОБСЕ по вопросам образования в области прав человека стало решение Совета Министров ОБСЕ 11/05 «О поощрении образования и обучения в области прав человека». В данном решении перед БДИПЧ была поставлена задача разработать данное «Руководство». Работа над «Руководством» велась в рамках Проекта по разнообразию образования на 2005–2006 гг. В рамках проекта БДИПЧ собирал и анализировал информацию касательно образования в области прав человека в школьной системе на основе ответов по вопросам, отправленным в соответствующие органы в сфере образования государств – членов ОБСЕ.

² Поддержка и поощрение образования в области прав человека – одно из традиционных направлений деятельности Совета Европы. Основной проект Совета Европы по вопросам образования в области прав человека – проект «Демократическое гражданство и образование в области прав человека», начатый в 1997 г. и в настоящее время находящийся на третьей фазе. В 2005 г. проект получил политическую поддержку на Третьем саммите в Варшаве, в ходе которого главы государств и правительств призвали к активизации усилий по развитию востороннего образования в области прав человека. В настоящее время в рамках Совета Европы разрабатывается Европейская Хартия по демократическому гражданству и правам человека.

³ Согласно Уставу, основная цель ЮНЕСКО – «внесение вклада в обеспечение мира и безопасности путем развития сотрудничества между государствами через образование, науку и культуру в целях обеспечения всеобщего уважения к справедливости, верховенству права, а также к правам и основным свободам человека». В 2003 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО в ходе 32-й сессии была принята Стратегия ЮНЕСКО по правам человека. В рамках Всемирной программы по образованию в области прав человека ЮНЕСКО оказывает содействие государствам-членам в формировании политики, стратегии, планов действий и программ по развитию образования в области прав человека.

⁴ Образование в области прав человека – одно из приоритетных направлений деятельности УВКПЧ. Верховный комиссар координирует программы по вопросам образования в области прав человека. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 48/141). УВКПЧ осуществляет программы по вопросам образования в области прав человека и оказывает содействие правительствам и неправительственным организациям в этой сфере.

по развитию взаимоуважения и взаимопонимания, полностью основанное на международных стандартах в области прав человека. Следует отметить, что эти сферы взаимосвязаны и необходимы в рамках всех образовательных систем для подготовки молодежи к тому, чтобы быть активной во всех областях общественной жизни, для воспитания у нее чувства ответственности и неравнодушного отношения по отношению к своему сообществу как на национальном, так и на глобальном уровне.

О важности образования в области прав человека свидетельствуют следующие меры, принимаемые Организацией Объединенных Наций: **во-первых**, провозглашение с 1 января 1995 года Генеральной Ассамблеей ООН Десятилетия образования в области прав человека ООН⁵; **во-вторых**, реализация с 1995 по 2005 г. Плана действий в рамках Десятилетия образования в области прав человека ООН; **в-третьих**, провозглашение в 2004 г. Всемирной программы по вопросам образования в области прав человека в целях дальнейшей реализации программ по обучению правам человека; **в-четвертых**, провозглашение 2009 г. Международным годом обучения в области прав человека⁶.

Право на образование – основа для реализации всех прав человека. Оно включает в себя, **во-первых**, образование в области прав человека, **во-вторых**, право изучать эти права, **в-третьих**, пути и способы их защиты. В рамках образовательной системы все эти три компонента обеспечивают целостный юридический подход. Данный подход включает в себя, **во-первых**, «права человека через образование», обеспечивающие, чтобы все компоненты и процессы образования в области прав человека, включая учебные планы, материалы, методы и тренинги, способствовали развитию обучения правам человека; **во-вторых**, «права человека в образовании» для обеспечения уважения прав человека всех членов школьного сообщества (с. 7).

Рецензируемое «Руководство» подготовлено в целях повышения качества преподавания и обучения в области прав человека, а также обмена опытом и развития сотрудничества в данной сфере и предназначено для работников системы школьного образования и других лиц, занимающихся вопросами обучения правам человека. В нем не только использован позитивный опыт государственных органов и неправительственных организаций, занимающихся вопросами образования

⁵ Документы ООН, Резолюция A/RES/49/184.

⁶ Документы ООН, Резолюция A/RES/62/171.

в области прав человека, но также учтены предложения и личное мнение, а также опыт отдельных преподавателей, экспертов-специалистов.

В книге справедливо отмечается, что **«образование в области прав человека направлено на создание универсальной культуры прав человека. Комплексное образование в области прав человека не только обеспечивает знаниями о правах человека и механизмах их защиты, но также развивает навыки, необходимые для обеспечения, защиты и применения прав человека в повседневной жизни»** (с. 9).

В книге приводится конкретный 101 пример из практики школьного образования в области прав человека. В ней отражен практический опыт в сфере школьного образования стран Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Примеры были отобраны на основе таких критериев, как приемлемость, эффективность, оригинальность, доступность в использовании, высокий уровень приспособляемости, содержательность и др.

Выбранные в «Руководстве» темы и методики преподавания прав человека позволяют успешно использовать полезный опыт в различных странах и адаптировать его в других условиях с учетом национальных и других особенностей государства, а также различного исторического, культурного и религиозного контекста.

Структурно книга состоит из 5 разделов. Каждый раздел включает в себя название примера, название организации, целевую группу, цель, описание, эффективность, возможность использования в других условиях, доступность.

В первом разделе – «Законы, руководящие правила и стандарты» – рассматриваются основные законы, другие нормативно-правовые акты, руководящие правила, стандарты, концепции по вопросам школьного образования в области прав человека на примере различных стран (Швеция, Россия, Великобритания, Испания, Швейцария, Украина, Германия), принятые в целях обеспечения непрерывного и всеобъемлющего обучения в данном направлении. Данный опыт может быть учтен в совершенствовании национального законодательства других государств (с. 13–37).

Во втором разделе – «Методики и практические меры по улучшению среды обучения» – рассматриваются методики и практические мероприятия по улучшению среды обучения правам человека. В этот раздел включены виды практических мероприятий по обеспечению

развития толерантного отношения к другим культурам, обучению детей и молодежи демократическим ценностям, повышению их активности путем создания детских и молодежных организаций, привитию навыков по защите своих прав в повседневной жизни, воспитанию их в духе уважения прав человека, повышению в них чувства ответственности за происходящие в их окружении события, избавлению их от различных стереотипов и предрассудков и др. В данном разделе отражен опыт таких стран, как Франция, Бельгия, Турция, США, Италия, Румыния, Молдова, Голландия (с. 38–95).

В третьем разделе – «Инструментарий преподавания и обучения для аудиторий» – наиболее объемном из всех разделов – рассмотрены вопросы обеспечения учебными материалами (инструментарием) и другими средствами, необходимыми при обучении правам человека. В данном разделе дается информация об изданных в различных странах пособиях, брошюрах, справочниках, руководствах по обучению правам человека, предназначенных для преподавателей, а также о других средствах, используемых в процессе обучения в данной сфере (веб-сайты, электронные материалы и др.) (с. 97–184).

Четвертый раздел – «Профессиональный рост педагогов и других взрослых» – посвящен вопросам повышения профессионального уровня преподавателей различных категорий и других взрослых, вовлеченных в процесс обучения правам человека. В этом разделе дается информация о различных программах и семинарах, курсах, дистанционном обучении для преподавателей по различным вопросам в области прав человека (с. 187–222).

Пятый раздел – «Методики оценки и определения» – посвящен вопросам методологии мониторинга, оценки эффективности образования по правам человека. Цель рассмотренных в нем практических мероприятий – мониторинг и критический анализ достижений и проблем в сфере образования в области прав человека для оценки подготавливаемых материалов, уровня преподавателей, качества обучения и определения подходов к совершенствованию системы образования в данной сфере (с. 223–238).

Несомненным достоинством книги можно назвать доступную форму изложения материала (примеров). Каждый раздел включает в себя описание, краткую информацию о целях, целевой группе, достоинствах определенного вида практической деятельности, а также сведения о том, как получить дополнительную информацию. Помимо этого,

после каждого раздела даются сведения о конкретных публикациях, в частности о 23 полезных книгах по вопросам образования в области прав человека, изданных Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ, Советом Европы, ЮНЕСКО и Управлением Верховного Комиссара ООН по правам человека (с. 34; 93; 184; 221; 237).

Книга издана на английском, французском и русском языках. Она имеется также на веб-сайтах Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ⁷, Совета Европы⁸, ЮНЕСКО⁹ и Управления Верховного Комиссара ООН по правам человека¹⁰.

Безусловно, книга стала ценным вкладом в развитие школьного образования в сфере прав человека. По нашему глубокому убеждению, образование в области прав человека наряду с образованием по вопросам демократического гражданства и образованием по взаимоуважению и взаимопониманию жизненно важно для нашего общества, оно обеспечивает равенство, доверие, а также предупреждение и разрешение конфликтов. В общем, это средство, необходимое для развития общества, в котором права каждого уважаются, защищаются и соблюдаются. Данная публикация подготовлена для поощрения новых и поддержки уже реализуемых инициатив по вопросам образования в области прав человека и развития сотрудничества и партнерских отношений в этом направлении на всех уровнях.

Отраженный в «Руководстве» опыт имеет большое научно-практическое и важное учебно-методическое значение и для Узбекистана, где образование в области прав человека имеет приоритетное значение. Определенный опыт в этом плане накоплен и в Узбекистане.

Важнейшим достижением в нашей стране стало создание необходимой правовой базы. Среди принятых в этой сфере нормативно-правовых актов особое значение имеют утвержденная 29 августа 1997 г. **Национальная программа по подготовке кадров**, разработанная на основе анализа национального опыта с учетом мировых достижений в системе образования, **Национальная программа повышения правовой культуры общества**, принятая 29 августа 1997 г. узбекским парламентом, а также **Указ Президента Республики Узбекистан от 25 июня 1997 г. «Об улучшении правового воспитания,**

⁷ <http://www.osce.org/odihr/publications.html>

⁸ <http://www.coe.int/edc>

⁹ <http://www.unesco.org/en/human-rights-education>

¹⁰ <http://www.ohchr.org>

повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правозащитников, улучшении работы по изучению общественного мнения».

В настоящее время в Узбекистане создана собственная непрерывная система образования в области прав человека. Права человека всесторонне изучаются на всех этапах образования: в дошкольных учреждениях, средних школах, академических лицеях и колледжах, высших учебных заведениях, а также на последующих этапах образования (в аспирантуре, докторантуре и др.), на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров. С 1997/1998 учебного года введено преподавание специального курса «Права человека». Вопросы защиты прав человека, углубления демократии и усиления законности включены в программы учебных заведений всех уровней, и прежде всего общеобразовательных школ, университетов, юридических, педагогических вузов, институтов управления и менеджмента, а также образовательных учреждений правоохранительных органов. Во многих высших учебных заведениях Узбекистана созданы специальные кафедры по правам человека.

Материалы «Руководства» могут быть успешно использованы при разработке соответствующих нормативно-правовых актов и послужить основой для создания новых методик обучения в сфере образования в области прав человека. Перевод книги на узбекский язык способствовал бы более широкому ее распространению и использованию, а также эффективному внедрению в практику позитивного опыта, изложенного в нем.

Review of the book:
**Human Rights Education in the School System
of Europe, Central Asia and North America:
A Compendium of Good Practice. Warsaw: Poligrafus
Andkzey Adamica, 2009. 238 p.**
(Summary)

*Akmal H. Saidov**

*Hamdamova F.***

The book has been prepared on the initiative of the Office for Democratic Institutions and Human Rights of the Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE/ODIHR), the Council of Europe, OHCHR and UNESCO). The volume holds long and unique experience of these international organizations in creating and developing human rights education system.

Keywords: human rights; human rights education system.

* Akmal H. Saidov – Doctor of Laws, professor, President of the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan.

** Hamdamova F. – chief consultant of the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan.