

Трибуна преподавателя и студента

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Э.К. Шнекендорф*

Проблема прав человека является не только юридической. Данная проблема по своей сути междисциплинарная, и ее решение требует взаимодействия специалистов различных областей науки. Формула «образование — основа демократии», выдвинутая ООН, подчеркивает особую роль школы, учителя в воплощении ее в жизнь.

Исследования, проведенные нами за последние годы в ряде регионов страны, показали, что подавляющая масса учителей не знакома с основными документами ООН, Совета Европы, посвященными проблематике прав человека. Эти же исследования подтвердили и полное незнание этих документов школьниками. И как результат этого — сегодня из 100 конфликтов в школе между учителями и учениками 89 возникают по вине первых. Медики утверждают, что существуют некоторые заболевания детей, причиной которых являются учителя, например дидактогенные неврозы: на них приходится 35—40% всех детских неврозов. По мнению известного ученого-педагога Ш.А. Амонашвили, сегодня в школе доминирует «силовая педагогика».

Вот почему на сегодняшний день остро стоит проблема подготовки квалифицированных педагогических кадров. Надо отметить, что ряд педагогических вузов ограничил преподавание прав человека историческими и юридическими факультетами. Мы не исключаем такой возможности как одного из вариантов, однако придерживаемся другой позиции: в педагогическом вузе преподавание курса о правах человека следует вести на всех факультетах с учетом особенностей каждого из них. Такая целевая установка профессионально-педагогической подготовки студентов является основой для решения проблемы преподавания прав человека.

* Профессор Московского педагогического университета, академик Академии педагогических и социальных наук.

Исходя из этой позиции, мы разработали варианты программ по данной тематике. Остановимся на двух из них. Первый — это включение документов о правах человека, правах ребенка в содержание курса педагогики; второй — ведение самостоятельного спецкурса.

В педагогическом вузе педагогические дисциплины охватывают широкий круг вопросов в целях основательной профессиональной подготовки студентов — будущих учителей. Включая документы о правах человека в курс педагогических дисциплин, мы не только актуализируем его, но и решаем проблему формирования культуры прав человека у студентов всех факультетов как один из важнейших компонентов их профессиональной пригодности.

Составляя программы преподавания, мы стремимся установить диалектическое единство системы знаний о правах человека с психолого-педагогической наукой. Анализ опубликованных программ показал, что основное внимание в них уделяется рациональной сфере сознания при явной недооценке психолого-педагогического фактора. Духовный мир человека, такие его социальные качества, как гражданственность, правосознание, формируются в сознании личности как единство рационального и эмоционального. Поэтому и необходимо всецело учитывать психолого-педагогический фактор. Мы считаем, что это способствует повышению эффективности подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Разработанная нами программа придает нравственную и психолого-педагогическую направленность изучаемым юридическим документам о правах человека. Наша программа, цель изучения прав человека ставят задачу не только дать студентам сумму определенных знаний и практических умений, но и способствовать формированию культуры прав человека, уважения прав и свобод личности, отходу от авторитаризма, что должно стать основой профессионального становления.

Работа по подготовке студентов состоит из трех компонентов: теоретического, практического и исследовательского. Они взаимосвязаны между собой по содержанию и способам реализации. При этом каждый из них отражает определенную систему взаимосвязанных методов, видов занятий и конкретных практических действий каждого студента.

Теоретическая подготовка осуществляется во всех разделах курса педагогики с 1-го по 5-й год обучения.

Практическая деятельность включает в себя: постоянную практическую деятельность студентов (II—III курсы), педагогическую практику в школе (IV—V курсы), проведение бесед с родителями.

Исследовательская деятельность (творческая) заключается в выполнении исследовательских заданий, написании рецензий на различного рода публикации по проблематике прав человека, под-

готовке информационных модулей для Банка данных, написании методических разработок воспитательных мероприятий, написании и защите рефератов, курсовых и дипломных работ и других форм научно-исследовательской работы.

Преподавание строится с опорой на взаимосвязь, преемственность и взаимовлияние педагогических идей выдающихся ученых и деятелей культуры различных стран и народов. В центре внимания прогрессивных педагогических концепций всегда были признание человека высшей ценностью, уважение к личности ребенка, его достоинству, защита его прав на свободу и развитие, утверждение демократических и гуманистических принципов в его воспитании и образовании. Они являлись существенной побудительной силой развития общества.

Такой подход помогает студентам осознать закономерности прогрессивного развития мировой педагогической мысли, поскольку Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека и гражданина отражают развитие и диалектическое единство гуманистических и демократических идеалов народов мира и нашей страны, признание приоритета общечеловеческих ценностей.

В процессе занятий мы применяем разнообразные методы и формы, среди них дискуссии, защита проектов, решение конфликтных ситуаций, «мозговая атака», ситуативные задачи, игровые методы и др.

В международных документах о правах человека используется профессиональный юридический язык, сложный для восприятия ребенка. Поэтому студенты учатся приемам адаптирования текста с учетом возрастных особенностей учащихся. Это требует не только глубокого понимания нравственно-правовой сущности статьи документа, но и умения излагать ее доступно для подростка.

Мы испытываем острую потребность в учебной и методической литературе. Чтобы восполнить эти потребности, мы подготовили не только программы, но и учебные пособия. Одно из них — для учащихся младших классов (красочное издание с адаптированным текстом Всеобщей декларации прав человека) — уже издано. Вторая книга для этого же возраста — сказки народов мира и нашей страны, в которых отражены идеи прав человека, — подготовлена к печати. К этим учебникам подготовлены методические рекомендации для учителей. Работа по подготовке учебников и учебных пособий продолжается.

Важным направлением нашей работы мы считаем подготовку и проведение методических семинаров для преподавателей и других работников вузов и общеобразовательных школ. Эти семинары проводятся совместно с Министерством образования РФ, Минис-

терством юстиции РФ, Московским фондом содействия ЮНЕСКО. Информационным центром ООН.

Сейчас мы объявили конкурс на лучшую творческую работу по изучению документов о правах человека в вузе и школе. Конкурс посвящен 50-летию ООН и 50-летию ЮНЕСКО. Его цель — обобщение имеющегося опыта преподавания прав человека и на его основе — информационное расширение Банка данных, подготовка сборника лучших творческих работ к публикации.

Вся эта работа координируется лабораторией по проблемам преподавания прав человека, созданной на кафедре педагогики нашего университета.

Опыт пятилетнего преподавания свидетельствует, что включение документов о правах человека, правах ребенка в содержание курса педагогики значительно усиливает гуманизацию курса, приближает нравственные заповеди этих документов к практическим аспектам нашей жизни.

Знания о правах человека формируют мировоззрение студентов, шкалу ценностей и тем самым усиливают воздействие курса педагогики на практику воспитательной деятельности будущих учителей. Эти знания становятся катализатором нравственного развития студентов, их решительного отказа от авторитарных методов преподавания.

Свидетельством эффективной работы являются и доклады студентов негуманитарных факультетов об исследованиях на трех международных конференциях и семинарах по правам ребенка под эгидой ООН, ЮНЕСКО и Совета Европы, а также вручение группе студентов сертификатов Международного института прав человека в Страсбурге.

Успех продвижения России к демократии и правовому государству во многом зависит от приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным гуманистическим ценностям, от формирования у молодежи правового сознания. Это, в свою очередь, предполагает создание системы подготовки и переподготовки всех учителей, которая отвечает потребности становления правового государства. В этих целях мы призываем объединить усилия не только правоведов, но и педагогов, психологов, медиков, социологов, других специалистов. Необходима разработка междисциплинарной концепции изучения проблемы, результаты которой должны обогатить духовное формирование личности в системе воспитания и образования, практически ответить на насущные потребности становления правового государства.